



Protocol

ondertekend op 20 december 2016



FrancoForm

2017-2019

*Didactische expertise, netwerking en interculturaliteit
in het onderwijs Frans Moderne Vreemde Taal
in Vlaanderen*

- 0** **Woord vooraf**
- 1** **Verantwoording van het project FrancoForm**
- 2** **Basisprincipes van het project**
- 3** **Doelstellingen**
- 4** **Doelpubliek**
- 5** **Inhoud en benaderingen**
- 6** **Partners van het project**
- 7** **Duur van het project**
- 8** **Structuur van het programma**

0 Woord vooraf

Evidente resultaten van het Formacomproject en mogelijke verlenging van dit programma

Na 15 jaar en 5 driejaarlijkse programma's is FORMACOM, opleidingsprogramma voor nascholers, een begrip geworden in de wereld van het onderwijs van het Frans als moderne vreemde taal (MVT) in Vlaanderen. Die driejaarlijkse programma's werden georganiseerd in het kader van het cultureel akkoord tussen de Franse Republiek en de Vlaamse Gemeenschap van België.

Dankzij een intense samenwerking tussen

- de Culturele dienst van de Franse ambassade,
- het Departement Onderwijs;
- de Vereniging Vlaamse Leraren Frans PROFFF(vroeger BVLF-vzw genaamd);
- de verschillende onderwijskoepels
 - GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap,
 - Katholiek Onderwijs Vlaanderen,
 - OVSG, Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap,
 - POV, Provinciaal Onderwijs Vlaanderen,
 - VOOP, Vlaamse Onderwijs Overlegplatform;
- de Specifieke Lerarenopleidingen Frans van vier universiteiten: KU Leuven, UA, UG en VUB;
- de Alliance française Bruxelles-Europe,
- de Alliance française Oost-Vlaanderen;
- het CAVILAM - Alliance Française van Vichy,

kan FORMACOM een meer dan positief resultaat voorleggen, en dit in meer dan één opzicht.

Het huidige **FORMACOM Plus** programma loopt in december 2016 ten einde. Het is dus opportuun de vraag te stellen naar de relevantie en de noodzaak van een nieuw opleidingsprogramma op middellange termijn voor leraren Frans MVT van de Vlaamse Gemeenschap, en dit steeds binnen het kader van de culturele samenwerking tussen de Franse Republiek en de Vlaamse Gemeenschap van België.

1 Verantwoording van het nieuw programma: inspelen op de noden tot professionalisering

1.1 De vormgeving van de professionalisering

Verlagen van onderwijsinspecteurs, evaluatieresultaten van studiedagen van PROFF (vroeger BVLG genaamd) of van opleidingssessies verzorgd door "Formacomisten" of andere opleiders, gesprekken met leraren in functie en met lesgevers van opleidingsinstituten van universiteiten en Hogescholen, opmerkingen en vragen van schooldirecties en leraren onderstrepen een aantal noden die steeds dringender worden.

Namelijk wat betreft:

- de professionalisering van leraren Frans op lange en middellange termijn, want "one shot" operaties hebben een kleinere¹ impact op de vernieuwing van lespraktijken en op de verbetering van de pedagogisch-didactische benaderingen en kunnen het beleidsvoerend vermogen van scholen niet ondersteunen;
- het delen en het dissemineren van goede lespraktijken en de nood aan het gebruik van websites waar leraren Frans MVT goede lespraktijken en expertise kunnen uitwisselen en lesideeën kunnen bespreken.
- het creëren en structureren van een netwerk dat het uitwisselen van expertise mogelijk maakt.

1.2 De inhoud van de professionalisering

Het project FrancoForm zal de volgende inhouden aanbieden:

- een adequate en efficiënte implementatie van de eindtermen Moderne Vreemde Talen (MVT);
- differentiatie strategieën en -praktijken;
- de leerautonomie: rekening houden met de specifieke onderwijsbehoeften, het leerprofiel van de leerlingen, de meervoudige intelligentie, de aanpassing van de onderwijsstijlen (les UDL maken) en de progressie in de leerprocessen;
- de integratie van ICT in de lespraktijk en in het beheer van de professionele activiteiten van de leraar, en dit zowel wat de hardware als de software betreft (o.a. Culturetheque, IFprofs en de software ontwikkeld in Vlaamse universiteiten).

Sinds een aantal jaren worden nieuwe noden vastgesteld wat betreft de kwaliteit van het onderwijs van het Frans als Moderne Vreemde Taal in Vlaanderen.

Daarom wilt het FrancoForm-project ook aan volgende doelstellingen werken:

¹ *Hoe kan je de impact van professionalisering voor leraren in kaart brengen?*

"Hoewel het belang van kortdurende initiatieven (bv. pedagogische studiedagen) nog steeds wordt erkend (bv. om kennis te delen, te sensibiliseren of een debat op gang te brengen), wordt getracht deze meer en meer als opstap te zien naar verdere competentieontwikkeling en in te bedden in langdurige trajecten."

Praktijkbijdrage UGent - Verslag van een kortlopend onderzoek uitgevoerd in opdracht van het Departement Onderwijs en Vorming, p. 67

- het verstevigen van het beheersingsniveau van het Frans bij de leraren Frans MVT die hier behoefte aan hebben, zowel wat de mondelinge als de schriftelijke productie betreft;
- het verdiepen van de kennis en de praktijk van de francofone cultuur en haar diversiteit bij de leraren Frans MVT,
- het opdrijven van de kennis van en de interesse voor de francofone actualiteit in België en Frankrijk in het bijzonder en in de francofone wereld in het algemeen;
- het effectief werken aan een adequate implementatie van het interculturele in de lessen Frans MVT.

Men mag ook niet uit het oog verliezen dat In de Vlaamse Gemeenschap de school een lerende organisatie wil zijn die **zichzelf evalueert** en op die manier de persoonlijke en professionele ontplooiing van haar leraren wil stimuleren. Dit impliceert dat de autonomie van de leraren moet worden bevorderd. Permanente vorming is daarbij een krachtige hefboom. De schooldirecties wensen dat hun leraren op de hoogte blijven van de nieuwste methodologische benaderingen en dat zij over de nodige vaardigheden beschikken om kwalitatief hoogstaand onderwijs te verstrekken. Een stimulerende permanente vormingscultuur is dus een *conditio sine qua non* voor het welslagen van het schoolproject.

Daarenboven behoort het tot de taken van de scholen en vooral van de scholengemeenschappen hun beleidsvoerend vermogen te ontwikkelen en, in dit verband, hun eigen interne expertise op vakinhoudelijk gebied uit te bouwen. Het FrancoForm-project kan hierbij een belangrijke bijdrage leveren, voor wat de vakwerkgroepen Frans MVT betreft.

2 Basisprincipes van het nieuw project FrancoForm

Het opleidingsproject FrancoForm is gebaseerd op een aantal principes die garant stonden voor het succes van Formacom I tot en met IV en Formacom Plus:

- de leraar wordt gevaloriseerd als bekwame begeleider van leerprocessen met verantwoordelijkheidszin en zin voor initiatief;
- de communicatie is gebaseerd op een principe van evenwaardigheid tussen opleiders en deelnemers en de inbreng van iedere deelnemer wordt gerespecteerd;
- het project wordt gedragen door een groot aantal institutionele en pedagogische partners zodat de opleidingsacties duurzaam zijn;
- het partnerschap impliceert een ernstig engagement van alle partners en deelnemers;
- die vernieuwende opleiding komt tot stand door de associatie en de uitwisseling van expertise van Vlaamse opleiders, die zeer goed op de hoogte zijn van het onderwijsgebeuren in Vlaanderen, en van Franse opleiders die ook ervaring hebben met de Vlaamse onderwijssituatie;
- het project start met voorbereidingsdagen voorafgaand aan een residentiële stage van twee weken om bij te dragen tot de teambuilding en het duidelijk definiëren van de nagestreefde doelstellingen;
- de opleiding is voldoende gespreid in de tijd zodat de implementatie van de verworven kennis en vaardigheden, alsook een rationele evaluatie van de ondernomen acties mogelijk zijn;
- in de aanmaakfase wordt het pedagogisch materiaal in een werkruimte op Internet gezet zodat de deelnemers en begeleiders in een uitwisselingsnetwerk kunnen samenwerken om het materiaal publicatieklaar te maken voor de website;
- de publicatie van het materiaal dat gemaakt worden tijdens het project wordt onderworpen aan een kwaliteitscontrole voor de verspreiding ervan via de webpagina van het project en die van Klascement;
- de opleiding bevat een internationale dimensie: de stage in Vichy is toegankelijk voor leraren Frans tweede of vreemde taal (onderwijs op de niveaus A1, A2, B1, B2 en C1 van het ERK) uit andere Europese en niet-Europese landen, de cursisten krijgen informatie over E-twinning en Europese uitwisselingsprojecten;
- één van de belangrijkste doelstellingen van het project bestaat erin een bijdrage te leveren tot het ontwikkelen van een interculturele bewustwording bij leraren en leerlingen;
- het project integreert de verworvenheden van de voorbije Formacom-projecten;
- er zal beroep worden gedaan op de pedagogische begeleiders van de verscheidene onderwijskoepels als informatieëxperten en ook voor structurele overlegmomenten met de coördinatoren

3 Doelstellingen

Het opleidingsproject FrancoForm stelt zich tot doel de kwaliteit van het onderwijs van het Frans in Vlaanderen te verbeteren en er de Europese en interculturele dimensie van te versterken.

Het vervult een modelfunctie, heeft een generische waarde en kan eventueel overgenomen worden door andere Europese landen.

3.1 Pedagogische doelstellingen

3.1.1 Upgraden van initiële pedagogische en didactische opleiding en verdieping van de didactiek van het Frans MVT

In verband met:

- de adequate implementatie van de eindtermen door die eindtermen te vertalen in didactische en evaluatieprocessen;
- de bewustwording van het belang van de verschillende leer- en onderwijsprofielen, specifieke onderwijsbehoeften en hun praktische implicaties;
- de bewustwording in verband met de meervoudige intelligentie;
- het werken aan het leren leren;
- de integratie van ICT in de klasactiviteiten zowel wat het gebruik van hardware betreft als dat van software en apps (o.a. Culturetheque, IFprofs en software ontwikkeld door Vlaamse universiteiten);
- mogelijke differentiatiepraktijken;
- innoverende praktijken in de didactiek van het Frans MVT;
- het online leren;
- het ontwerpen van didactisch materiaal.

3.1.2 Beheersen van het Frans en van de culturele en socioculturele aspecten van de francofonie

Door middel van:

- een taalbad en culturele immersie;

en in verband met:

- de hedendaagse francofone literatuur;
- muziek, film en plastische kunsten;
- de socioculturele aspecten van de francofonie.

3.1.3 Implementatie van het interculturele

In verband met:

- de reflectie over de verschillen in communicatiewijzen en culturele codes, zowel op het vlak van gedragingen als van taalgebruik;
- de reflectie over de stereotypen en de interactie tussen culturen;
- het ontwikkelen van de didactiek van het interculturele.

3.2 Extrapedagogische doelstellingen

Het project beoogt ook volgende doelstellingen:

- bijdragen tot een effectieve numerieke uitwisseling tussen de deelnemers en de opleiders;
- bijdragen tot een zo efficiënt mogelijke samenwerking tussen leraren Frans uit de verschillende graden en onderwijsvormen van het secundair onderwijs;
- bijdragen tot een zo efficiënt mogelijke samenwerking tussen leraren Frans uit de verschillende onderwijskoepels van het volwassenonderwijs;
- een rol spelen in het ontwikkelen van netwerkvorming tussen leraren Frans van verschillende onderwijstypes (secundair onderwijs en volwassenenonderwijs);
- de samenwerking tussen leraren Frans uit Europa bevorderen, hun kennis van verschillende onderwijssystemen bevorderen en bijdragen tot een bewustwording van de Europese dimensie van hun onderwijsfunctie;
- het pedagogisch materiaal dat aangemaakt is in het kader van de opleiding verzamelen en ter beschikking stellen op het Internet voor leraren Frans in de hele wereld;
- het organiseren van een promotiecampagne van dit nieuw FrancoForm-programma via sociale netwerken zoals Twitter en Facebook.

4 Doelpublieken

Dit project richt zich tot doelpublieken met professionaliseringsbehoeften op vlak van

- de verdieping en/of upgradering van hun initiële opleiding,
- de initiatie of upgradering van hun beheersing van ICT,

en die

- de wens uitdrukken te genieten van een Franstalig taal- en cultureel bad om op een adequate en motiverende manier de verscheidene aspecten van de Franstalige culturen te integreren in hun lespraktijk.

De kandidaat-deelnemers zijn bereid zich op middellange termijn te engageren voor een vorming die hen zal toelaten beroepsmatig hun deskundigheid te bevorderen en hun expertise als leraren Frans MVT te versterken.

Dit nieuw project richt zich tot alle leraren Frans MVT (secundair onderwijs, volwassenenonderwijs, lesgevers Frans MVT van Hogescholen met opleiding leraren Frans MVT) die een behoefte ervaren aan opleiding of aan een complementaire opleiding, en in het bijzonder tot beginnende leraren of tot leraren die naar het onderwijs terugkeren.

Het spreekt vanzelf dat deze opleiding ook toegankelijk zal zijn voor ervaren leraren die willen genieten van een opfrissing of upgradering van hun didactische kennis en lespraktijk om hun deskundigheid op een adequatere manier ten dienste te stellen van hun collega's.

Deze opleiding zal ook kunnen opengesteld worden voor leraren Frans MVT van wie de directeur oordeelt dat het wenselijk zou zijn dat zij zouden genieten van die bijkomende opleiding.

5 Inhoud en benadering

Dit opleidingsproject wil een aantal hoofdthema's behandelen die beantwoorden aan de opleidingsbehoeften van leraren en scholen. Het bevat de verworvenheden van FORMACOM I, II, III, IV en FORMACOM Plus en houdt rekening met de eindtermen, de leerplandoelstellingen van de verschillende onderwijskoepels en met het 'Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen'. Een gedetailleerd programma zal worden uitgewerkt door het team Franse en Vlaamse opleiders.

5.1 Thema's:

- een didactische aanpak gericht op het verwerven van leerautonomie en levenslang leren en in dit kader:
 - taakgericht onderwijs en projectonderwijs,
 - activerende werkvormen,
 - leerstrategieën: leren leren;
- integratie van ICT en van afstandslernen in het taalonderwijs Frans;
- evaluatie van taalvaardigheid en leervaardigheid;
- verwerven van interculturele bewustwording en vaardigheden door leraren en lerenden;
- verwerven van professionele communicatievaardigheden door de deelnemers aan het project.

5.2 Benadering en aanpak

De methodologie van het project wordt gekenmerkt door vier eigenschappen: responsabilisering, ervaringsgericht leren, reflectie en overleg.

De deelnemers zullen van in het begin betrokken worden bij de analyse van hun opleidingsbehoeften en bij het bepalen van de behandelde thematiek.

Er zal vooral een beroep worden gedaan op werkvormen waarbij de deelnemers samen nadenken over hun eigen didactisch handelen: reflectie aan de hand van bepaalde hulpmiddelen en doelstellingen, (een reeks) lessen opbouwen en bespreken, presenteren van in de lespraktijk uitgeprobeerde activiteiten, enz.

Elke sessie moet leiden tot concrete suggesties voor lessen die door de deelnemende leraren zullen worden uitgeprobeerd in hun klassen en als basis zullen dienen voor reflectie. Hieruit zullen dan weer nieuwe lesideeën en didactische werkvormen ontwikkeld worden door de deelnemers.

Er zal aan de deelnemers gevraagd worden om ook buiten de sessies te reflecteren over hun onderwijservaringen. Zij zullen korte uiteenzettingen houden waarbij ze het resultaat van deze reflectie voorstellen aan de groep.

5.3 Implementatie van de verworven kennis en expertise en disseminatie ervan

De implementatie van de verworven kennis en expertise en de disseminatie ervan gebeurt in de school en/of in de scholengemeenschappen, tijdens de studiedagen van de vzw PROFFF (vroegere BVLF) of van andere organismen.

5.4 Pistes voor het operationaliseren

Naast het coördinatieteam en de lesgevers van het CAVILAM – Alliance française zal men als interveniërende beroep doen op

- oud-Formacomisten,
- opleiders van de universiteiten en hogescholen
- de pedagogische begeleiders als informerende experts,

Men zal werken met één groep gedurende drie jaren (afhankelijk van de data van de stage): een residentiële stage van 10 werkdagen in Frankrijk (in het CAVILAM – Alliance française van Vichy) plus 8 voorbereiding- en opvolgdagen.

5.5. Raming volume uren van de opleiding

Het programma omvat 8 vormingsdagen in Vlaanderen (48 u) en een residentiële stage in Frankrijke (CAVILAM – Alliance française van Vichy) van 10 werkdagen (50 ½ u

Stage in immersie

	1ste week		2de week	
	maandag	5 u	maandag	5 u
	dinsdag	6 u	dinsdag	6 u
	woensdag	3 u	woensdag	3 u
	donderdag	6 u	donderdag	6 u
	vrijdag	6 u	vrijdag	4 ½
	Totaal			50 ½
Vormingsdagen in Vlaanderen:		6 u x 8	=	48 u

Totaal				98 ½ u

6 Partners van het project

- het Departement Onderwijs,
- de culturele dienst van de Franse ambassade in België,
- de Vereniging Vlaamse Leraren Frans, PROFFF vzw
- het CAVILAM - Alliance française van Vichy
- de verschillende onderwijskoepels (GO !, OVSG, Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, Katholiek Onderwijs Vlaanderen, OKO)
- de KU Leuven, de UG, de VUB en de UA,
- de Alliance française de Bruxelles – Europe,
- de Alliance française van Oost-Vlaanderen,
- de scholen van de betrokken leraren.

6.1 Franse instellingen

Franse Ambassade in België

Mevrouw Béatrice SALMON
Conseiller de coopération et d'action culturelle

Projectcoördinator:
De Heer Yves LETOURNEL
Attaché de coopération pour le français

CAVILAM (Centre d'Approches vivantes des Langues et des Médias) - Alliance française Vichy

De Heer Michel BOIRON
Directeur général

Projectcoördinator:
de heer Michel BOIRON

6.2 Belgische en Vlaamse instellingen

Ministerie

Departement Onderwijs en Vorming van de Vlaamse Overheid en Vorming – Beleid en Onderwijspersoneel

Mevrouw Hilde LESAGE
Afdelingshoofd

Projectcoördinator:
Mevrouw Monika VAN GEIT
Beleidsondersteuner

Onderwijskoepels

Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Machteld Verhelst
Pedagogisch directeur

Vertegenwoordiger voor de partnervergadering
Mevrouw Leen PIL
Pedagogisch adviseur

Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap (GO!)

Mevrouw Raymonda VERDYCK
Afgevaardigd Bestuurder

Vertegenwoordiger voor de partnervergadering:
Mevrouw Tine FLORIVAL
pedagogisch adviseur

Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap (OVSG)

De Heer Patriek DELBAERE
Algemeen Directeur

Vertegenwoordiger voor de partnervergadering:
Mevrouw Nathalie CEULEMANS
pedagogisch adviseur

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (POV)

Mevrouw Griet MATHIEU
Directeur Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

Vertegenwoordiger voor de partnervergadering
De heer Youri VANDE SANDE
pedagogisch adviseur

Overlegplatform Kleine Onderwijsverstrekkers (OKO)

De Heer Johan ROYEAERD
Voorzitter

Vertegenwoordiger voor de partnervergadering:
De Heer Jean-François DECLERCK,
directeur C.V.O. – Brussels Education Center

Universiteiten

KU Leuven

Prof. Dr. Piet DESMET
Verantwoordelijke Specifieke Lerarenopleiding Talen - Frans (SLO)

Vertegenwoordiger voor de partnervergadering:
Mevrouw Joëlle DE PESSEMIER
Praktijklector Specifieke Lerarenopleiding Talen - Frans

Universiteit Gent (UGent)

Prof. Dr. Pascale HADERMANN
Verantwoordelijke Specifieke Lerarenopleiding Frans (SLO)

Vertegenwoordiger voor de partnervergadering
Dr. Filip VERROENS
praktijkassistent Academische Lerarenopleiding Frans

Vrije Universiteit Brussel (VUB)

Prof. Dr. Michel PIERRARD
Verantwoordelijk Specifieke Lerarenopleiding Frans (SLO)

Vertegenwoordiger voor de partnervergadering:
Mevrouw Karolien VOETS
praktijkassistent Academische Lerarenopleiding Frans

Universiteit Antwerpen

Prof. Dr. Mathea SIMONS
Verantwoordelijke voor het vakgebied Didactiek van het Frans

Vertegenwoordiger voor de partnervergadering:
Prof. Dr. Mathea SIMONS
Verantwoordelijke voor het vakgebied Didactiek van het Frans

Alliances françaises

Alliance française Bruxelles-Europe

De Heer Jean-Claude CRESPIY
Directeur
Délégué Général de l'Alliance Française en Belgique

Vertegenwoordiger van de partnervergadering:
De Heer Jean-Claude CRESPIY

Directeur
Délégué Général de l'Alliance Française en Belgique

Alliance française van Oost-Vlaanderen

De Heer Luc VAN KERCHOVE
Voorzitter

Vertegenwoordiger voor de partnervergadering

De Heer Luc VAN KERCHOVE
Voorzitter

Lerarenvereniging

Vereniging Vlaamse leraren Frans – PROFFF vzw

De Heer Raymond GEVAERT
Voorzitter

Projectcoördinatoren:

De Heer Raymond GEVAERT, Voorzitter
Mevrouw Nathalie CEULEMANS, Vice-voorzitter

6.3 Overlegorganen

6.3.1 Partnervergadering (zie 6.1 en 6.2)

6.3.2 Coördinatieteam

De Heer Michel BOIRON
Mevrouw Nathalie CEULEMANS
De Heer Giedo CUSTERS
De Heer Raymond GEVAERT
De Heer Daniel LEROY
De Heer Yves LETOURNEL (Franse Ambassade)
Mevrouw Monika VAN GEIT (Departement Onderwijs)

Dagelijks beheer: Mevrouw Nathalie CEULEMANS
De Heer Giedo CUSTERS
De Heer Raymond GEVAERT
De Heer Daniel LEROY

6.3.3 Werkvergadering

De Heer Michel BOIRON
Mevrouw Nathalie CEULEMANS

De Heer Giedo CUSTERS
 De Heer Raymond GEVAERT
 De Heer Daniel LEROY

6.3.4 Pedagogisch overleg

Mevrouw Nathalie CEULEMANS
 De Heer Giedo CUSTERS
 De Heer Raymond GEVAERT
 De Heer Daniel LEROY

Vertegenwoordiging pedagogische begeleiders

7 Duur van het project

Het programma zal gespreid worden over de periode januari 2017 tot december 2019. De organisatie van het programma zal verder worden uitgewerkt door het coördinatieteam.

8 Structuur van het project

8.1 Algemeen concept van het programma

Het coördinatieteam werkt het algemeen concept en de inhoud van het programma uit in overleg met de partners. Het coördinatieteam staat borg voor de coherentie van het programma tijdens de volledige periode van het project.

8.2 Experten en opleiders die de opleiding begeleiden

De Vlaamse en Franse deskundigen en opleiders beslissen, na overleg, over de inhoud van de opleiding tijdens de stage in Frankrijk en tijdens de voorbereidings- en opvolgingsdagen in Vlaanderen. Voor bepaalde onderdelen van het programma van de opvolgingsdagen in Vlaanderen zal men een beroep doen op externe experts.

8.3 Voorbereidende fase

De residentiële stage te Vichy wordt voorafgegaan door voorbereidende dagen voor de kandidaten. Tijdens deze dagen zullen de pedagogische verantwoordelijken en opleiders de inhoudelijke invulling van de stage definiëren.

De doelstelling van deze ontmoeting is viervoudig:

- de mogelijkheid geven aan de deelnemers en lesgevers om kennis te maken met elkaar;
- de kans bieden aan de deelnemers om de belangrijkste noden van het veld aan te geven wat betreft de benadering en de aanpak van het taalonderwijs, het didactisch materiaal (aanmaak en gebruik), de didactische hulpmiddelen, de kennis van de Franstalige cultuur en leefwereld. Dit is dus een vraaggerichte *bottom up* benadering;
- het vaststellen van de kennis van ICT bij de deelnemers;
- een aantal doelstellingen van het programma realiseren en de stage voorbereiden.

Een maand vóór de stage zullen de betrokken directeuren en deelnemers uitgenodigd worden op een informatievergadering i.v.m. de praktische aspecten van de stage en het programma.

8.4 Stage aan het CAVILAM - Alliance française (Vichy) in Frankrijk

Er wordt een stage georganiseerd, in 2018 of in 2019. De implementatie van de vastgelegde didactische inhoud en ook de organisatie van de stage worden toevertrouwd aan het CAVILAM in overleg met de Vlaamse coördinatoren.

Doelstellingen van de stage:

- De hoofddoelstelling van de residentiële stage in Frankrijk, naast zijn didactisch-pedagogische componenten, is een taal- en cultuur bad aan te bieden. Die fase van de opleiding is dus bijzonder belangrijk voor het realiseren van een taalkundige en culturele upgrade.
- De deelnemers en de deskundigen werken samen op basis van het ERK, de eindtermen zoals gedefinieerd door het Vlaams Parlement en de leerplannen van de verschillende onderwijskoepels in Vlaanderen. Centraal staan: een didactische aanpak gericht op het verwerven van leerautonomie en van interculturele vaardigheden en leervaardigheden en de evaluatie ervan.
- Ze wisselen ideeën uit met leraren Frans vreemde of tweede taal uit andere (niet-) Europese landen over respectievelijke onderwijssystemen en – methoden en reflecteren over relevante methodologische benaderingen van interculturele vaardigheid in het taalonderwijs.
- Ze werken lesmateriaal uit over prioritaire thema's voor leraren Frans in Vlaanderen.
- Ze bereiden de organisatie van de disseminatieworkshops voor die ze zullen geven
 - in Vlaanderen: in scholen en op studiedagen, georganiseerd door de universiteiten, PROFFF vzw en andere organismen,
 - in het buitenland voor lerarenverenigingen
- Ze bepalen hoe de onderwijsleermiddelen op het Internet zullen worden geplaatst, o.a. op de webpagina van het project en op de site van Klascement.

8.5 Opvolgdagen in Vlaanderen

De deelnemers nemen in de periode na de stage deel aan opvolgdagen.

Concrete doelstellingen en inhoud van de opvolgdagen:

- experts diepen de aangesneden pedagogische onderwerpen uit tijdens opleidingsessies om zo het reflectiewerk van de deelnemers over hun klaspraktijk een nieuwe impuls te geven;
- de deelnemers bespreken in deze terugkomsessies hun ervaringen omtrent de implementatie van de verworven didactische inzichten in de eigen klassenpraktijk;
- zij bereiden in groepen disseminatieactiviteiten voor;
- zij organiseren werkgroepen die didactisch materiaal (uitgewerkte lessen, didactische tips, interessante bibliografische gegevens met commentaar, nuttige internetsites, enz.) zullen aanmaken voor een website ten behoeve van andere leraren Frans;
- bij het voorbereiden van workshops en het ontwikkelen van materiaal zullen zij letten op de praktische bruikbaarheid voor leraren Frans MVT.

8.6 Organisatie van de disseminatiesessies

Na de stage starten de opgeleide leraren disseminatieactiviteiten in hun school en, eventueel, in hun scholengemeenschappen. De logistieke en administratieve organisatie van deze workshops wordt toevertrouwd aan de scholen, de koepels die expliciet voor deze werkwijze kiezen, PROFFF vzw en instellingen in Vlaanderen, die verantwoordelijk zijn voor voortgezette opleiding.

Er zal ook gedissemineerd worden door het aanmaken van didactisch materiaal (vb.: pedagogische fiches) dat zal verspreid worden op de site van FORMACOM en op die van Klascement.

8.7 Evaluatie van het programma

8.7.1 Tussentijdse evaluaties na afloop van de stage, van elke vormingsdag in Vlaanderen en van elk projectjaar

De tussentijdse evaluaties gebeuren op basis van individuele enquêtes en groepsgesprekken met de deelnemers.

Zo wordt het mogelijk om de inhoud en aanpak te passen aan de nieuwe behoeften van de deelnemers. De deelnemers zullen bovendien een elektronisch portfolio bijhouden waaruit hun leerproces en hun reflectie over hun onderwijspraktijk en opleiding zullen blijken.

Na afloop van de stage vullen de deelnemers het evaluatieformulier in de Europese Mobilitytool in.

8.7.2 Evaluatie van de doelstellingen van het programma

Een diagnose bij de aanvang van de stage, gevolgd door een evaluatie van het effect van de opleiding twee jaar later zal op de volgende vragen een antwoord moeten geven:

Heeft de opleiding

- de mogelijkheid geboden de nodige vaardigheden te verwerven en/of te ontwikkelen om kennis en knowhow i.v.m. moderne vreemdetalenonderwijs aan collega's door te geven?
- bijgedragen tot een upgraden van hun taalbeheersing, van hun kennis van de francophone cultuur en tot een betere implementatie van het interculturele in hun lessen Frans MVT?
- de deelnemers in staat gesteld om de kwaliteit van hun eigen lespraktijk een nieuwe impuls te geven en te verbeteren dankzij een nieuwe didactische aanpak en het aanmaken van aangepast didactisch materiaal?
- hen ertoe gebracht te reflecteren over hun persoonlijk didactisch functioneren en over de manier waarop ze hun eigen pedagogische activiteiten percipiëren? Heeft de opleiding hen op die manier geholpen om deze beter te begrijpen?
- een positieve impact op hun motivatie als leraar?
- een positieve impact op hun samenwerking met collega's die andere talen onderwijzen (synergie, kruisbestuiving)?